**Звіт**

про виробничу (педагогічну) практику

здобувача IV курсу ПП-41 групи

педагогічного факультету

Шматко Юлії Іванівни

Місце проходження практики – Гощанський академічний ліцей

Терміни – 19.02-31.03

Груповий методист Сосюк А. В.

 Педагогічну практику проходила в Гощанському академічному ліцеї з 19 лютого по 31 березня 2024 року. Практику проходила у 1 – му класі, класним керівником якого є Марчук Наталя Федорівна. Протягом проходження практики я отримувала консультації методистів та учителів.

 Матеріальна база ліцею потужна, тому є всі умови для проходження практики. Функціонує група продовженого дня, а навчання відбувається в одну зміну.

 Протягом практики під керівництвом вчителя – класовода готувала наочність, дидактичний матеріал. Детально ознайомилась з плануванням ліцею: річним планом, календарно – тематичними планами по предметах, планом виховної роботи, з регламентом проведення навчального дня.  Вивчила матеріальне забезпечення навчального процесу в закріпленому класі.

 До початку проходження практики склала індивідуальний план роботи та погодила його із вчителем – класоводом.

 Завдяки ретельній підготовці мною були проведені уроки, виховні та позакласні заходи. На перервах залучала дітей та розучувала з ними нові для них ігри, фізкультпаузи, організовувала прогулянки на шкільному майданчику, тобто організовувала дозвілля дітей. Також перевіряла зошити, техніку читання, працювала з активом класу.

 Під час педагогічної практики я провела залікові уроки з математики, української мови, фізичної культури, мистецтва, ЯПС, інтегрований урок (читання, українська мова математика), українська мова (читання), українська мова (читання) технологічна. 18 березня я провела виховний захід на тему «Дружба – найцінніший скарб». У період з 26 лютого по 22 березня я проводила всі уроки, передбачені розкладом. Програма за якою навчаються учні 1 – го класу – «Інтелект України».

 Проводячи уроки, різні заходи, спиралась на теоретичні знання, здобуті протягом 4 років навчання в університеті; намагалась враховувати всі вікові, індивідуальні, фізичні особливості дітей свого класу, тобто здійснювала диференційований підхід до кожного учня.

 Під час проведення уроків широко використовувала мультимедійні засоби, елементи інтерактивних методів навчання передбачені програмою «Інтелект України», а саме такі вправи: «Фотоапарат», «Зоряні перегони», «Озвуч мультфільм», «Сорока й черепаха», «Будиночок чисел» та багато інших. Особливих труднощів при підготовці та проведенні уроків у мене не виникало.

 Слід зазначити, що практика була направлена на набуття безпосередніх навичок учительської діяльності. Так, під керівництвом методистів я самостійно здійснювала розробку планів-конспектів, шляхом застосування різноманітних методик навчання намагалася оцінити їх ефективність при безпосередньому проведенні уроків, визначити їх ключові позитивні і негативні риси.

 Також мала можливість вести спостереження за роботою шкільного психолога у закріпленому класі. Самостійно провела та інтерпретувала методику малюнок «Моя сім’я». Про результати даних методики прозвітувала психологу та вчителю.

 У результаті проходження практики дійшла висновку, що удосконалювати навчально – виховного процесу потребує підвищення якості уроку пошуку ефективних форм і методів роботи. Від якості кожного уроку, системи уроків з теми та всього курсу сприяють весь навчальний процес у цілому, методи навчальної роботи, чітка організація уроку. В системі уроків з теми варто планувати матеріал для виховання в учнів спостережливості, сумлінності та ініціативи, чіткості та акуратності в роботі. Задачі. що розв’язуються та складаються на уроках, мають бути практичного, пізнавального характеру, що сприяють встановленню з, що сприяють встановленню зв’язку з життям. Педагогічна практика, яку я проходила, дала мені унікальний досвід, завдяки якому я змогла поглибити теоретичні знання, які здобула в університеті, застосувати їх на практиці; перевірити гнучкість своїх умінь; сприяла розвитку педагогічних здібностей, допомогла перевірити рівень моїх особистісних та професійних якостей, які були сформовані на даний момент. І, врешті-решт, практика допомогла мені впевнитися, що я обрала правильний шлях діяльності.